



SCUOLA MEDIA STATALE

"Giuliano da Sangallo"

Via G. da Sangallo, 11- Corso Duca di Genova,135 - 00121 ROMA

Tel/fax 06.5691345 – e.mail: rmmm498900q@istruzione.it

Piano regionale per la diffusione di una cultura della valutazione

MPI – Prot. N. 9907 del 23/04/10

Titolo del progetto: IO MI VALUTO percorso formativo integrato per competenze.

Scuola capofila: s.m.s "Giuliano da Sangallo"

IL PROGETTO

Premessa

Il progetto vede coinvolta una rete verticale ed orizzontale di cinque scuole secondarie di 1° e 2° grado del XIII Municipio di Roma, afferenti diversi indirizzi.

La scelta di costituire una rete così composta (tre scuole secondarie di 1° grado, un liceo scientifico ed un istituto tecnico commerciale e per geometri) è nata dalla necessità di ricreare, sul territorio, le condizioni per definire, a livello locale, situazioni di apprendimento che possano soddisfare i **livelli** richiesti dal Quadro europeo delle qualifiche (EQF) e che permetta di certificare le **competenze** raggiunte al 15° anno di età, come indicato dall'OCSE PISA.

Le scuole della rete si sono confrontate ed hanno definito **livelli comuni di riferimento** articolati in ordine crescente, sia relativamente all'ordine di scuola che alle abilità acquisite, che certifichino i risultati dell'apprendimento attraverso **percorsi formali, non formali e informali**.

In quest'ottica sono state definite tre **competenze chiave** che dovranno certificare, come richiesto nel EQF, non solo le abilità cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti) ma anche con quale grado di responsabilità e autonomia vengono messe in atto.

La **valutazione** degli apprendimenti, come già sottolineato dal D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009, non è un momento di giudizio ma un momento formativo che, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, mira al miglioramento dei livelli di conoscenza, al successo formativo e a sviluppare processi di autovalutazione negli alunni stessi. La valutazione deve, quindi, assumere pienamente il significato di *momento* nel processo d'apprendimento: momento "di arrivo" e momento "di nuova partenza" per il raggiungimento di un livello superiore, all'interno della stessa competenza, o per il raggiungimento di un'altra competenza, al fine di creare la consapevolezza che la "literacy" è un insieme di conoscenze, abilità e strategie in continua evoluzione nel corso della vita.

Organizzazione del progetto

Per poter certificare competenze, alla fine dell'obbligo scolastico, in linea con i livelli OCSE PISA, è necessario che:

- si progetti per competenze, mirando al raggiungimento dei livelli di entrata richiesti dagli ordini di scuola superiore a quello in cui si attua il progetto e agli obiettivi OCSE PISA al termine dell'obbligo formativo;
- l'attuazione del progetto sia a carico di tutto il consiglio di classe;
- vengano esplicitati gli obiettivi specifici del percorso educativo e culturale della disciplina di insegnamento;
- vengano esplicitati i criteri di misurazione e valutazione degli apprendimenti, che dovranno essere il più possibile omogenei.

I **consigli di classe** partecipanti saranno:

- una classe prima della s.m.s. G. da Sangallo
- una classe seconda (indirizzo secondaria di 1° grado) dell'I.C. Parini
- una classe terza (indirizzo secondaria di 1° grado) dell'I.C. Calderini – Tuccimei
- una classe prima del Liceo scientifico A. Labriola
- una classe seconda dell'ITCG Toscanelli.

La scelta è ricaduta su questa tipologia di classi proprio per dare senso di continuità al progetto e per poter valutare le possibilità in divenire delle proposte didattiche e dei curricoli proposti.

Con questo tipo di verticalizzazione ci si prefigge di creare:

- omogeneità nei percorsi didattici tra scuole dello stesso grado
- interscambio sui percorsi didattici e metodologici tra scuole di ordine diverso.

In questa fase dell'anno, non essendo ancora definita la riorganizzazione delle cattedre ed essendo in essere il riordino dei cicli, non è possibile definire precisamente i consigli di classe che saranno coinvolti.

I **curricoli** e le attività relative allo sviluppo degli stessi, riguarderanno l' **area dei linguaggi** e l' **area matematico – scientifica**. Saranno concepiti in un'ottica di continuità tra gli ordini di scuola e di orientamento nella scelta dell'indirizzo superiore, facendo parte della rete scuole medie, liceo scientifico ed istituto tecnico commerciale e per geometri.

I curricoli disciplinari saranno finalizzati all'acquisizione delle seguenti **competenze**:

- 1) Raccogliere informazioni
- 2) Stabilire relazioni
- 3) Produrre

COMPETENZA	OBIETTIVI
Raccogliere informazioni	Sviluppo dell'attenzione globale
	Sviluppo dell'attenzione analitica
	Riconoscimento delle strutture portanti dei messaggi
Stabilire relazioni	Riconoscere cause ed effetti
	Correlare cause ed effetti
	Correlare in modo logico i dati
Produrre	Capacità di servirsi delle conoscenze acquisite
	Capacità di usare di mezzi e materiali
	Capacità di scegliere il metodo di approccio operativo più consono
	Riorganizzare autonomamente
	Utilizzare linguaggi anche in ambiti diversi da quelli propri

METODOLOGIE: e-learning; cooperative-learning; tutoraggio; ricerca-azione; lezione frontale.

STRUMENTI: attività pratiche, uso di strumenti multimediali (laboratori informatici, uso delle LIM), partecipazione a concorsi, uso di software didattici, uso di siti internet a carattere didattico, ricerche.

Tutti i materiali didattici elaborati e che documentano il percorso svolto saranno reperibili sui siti delle scuole.

TEMPI: un anno scolastico

VALUTAZIONE

Affinché la valutazione dei processi di apprendimento degli allievi sia il più possibile omogenea, oggettiva e formativa, verrà seguito il seguente protocollo di osservazione:

- 1) Compilazione di un Diario di bordo (a cura del docente) per monitorare le attività ed i comportamenti degli allievi.
- 2) Somministrazione di prove (d'ingresso, in itinere e finali) volte alla misurazione delle conoscenze e delle abilità possedute da ogni allievo nei vari momenti.
- 3) Somministrazione agli allievi di un test di riflessione sulle attività svolte nel modulo, finalizzato alla valutazione del loro stile cognitivo e di apprendimento.

Le **prove di verifica** per l'accertamento delle **conoscenze ed abilità** consisteranno in:

- test disciplinari;
- elaborazione di test;
- esposizione orale.

Per l'accertamento delle **competenze** verranno valutati:

- elaborati personali interdisciplinari;
- test sulla tipologia prove OCSE PISA.

Per ogni competenza verranno considerati quattro livelli:

- livello D : non raggiunto (inferiore a sei/decimi)
- livello C : essenziale (sei/decimi)
- livello B : intermedio (sette - otto/decimi)
- livello A : avanzato (nove - dieci/decimi)

A questi livelli dovranno corrispondere conoscenze e abilità come definite qui di seguito:

AREA DEI LINGUAGGI

Competenza 1: *Raccogliere informazioni*

Livello C: individua e riconosce in un testo soggetto, azione e contesto.

Livello B: individua e riconosce in un testo informazioni articolate.

Livello A: è in grado di fare inferenze ed ipotesi interpretative.

Competenza 2: *Stabilire relazioni*

Livello C: identifica le relazioni di causa/effetto e tempo/spazio.

Livello B: riconosce i connettivi logici che individuano le relazioni.

Livello A: conosce la funzione dei connettivi logici.

Competenza 3: *Produrre*

Livello C: elabora e/o espone un testo in cui siano esplicitate informazioni di base utilizzando strutture linguistiche semplici e semplici relazioni.

Livello B: elabora un testo coerente e lo espone utilizzando strutture e relazioni linguistiche articolate.

Livello A: elabora un testo coerente utilizzando strutture linguistiche complesse che permettano sia la creatività che la sintesi.

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA

Competenza 1: *Raccogliere informazioni*

Livello C: riconosce dati, incognite e elementi di un testo o di un'esperienza espressi in forma esplicita.

Livello B: individua dati, incognite e elementi di un testo o di un'esperienza espressi in forma implicita.

Livello A: distingue dati ed elementi di un testo o di un'esperienza essenziali da quelli superflui.

Competenza 2: *Stabilire relazioni*

Livello C: individua interazioni esplicitate ed organizza i dati in sequenza logica parziale, purché coerente, in contesti semplici.

Livello B: organizza i dati secondo criteri quantitativi e/o qualitativi anche in contesti articolati.

Livello A: riconosce, inquadra in uno schema logico ed applica analogie e differenze.

Competenza 3: Produrre

Livello C: legge e costruisce semplici rappresentazioni grafiche. Opera utilizzando strumenti e procedure semplici. Utilizza il linguaggio in modo parziale e talvolta improprio.

Livello B: legge e costruisce semplici rappresentazioni grafiche operando con le unità di misura e/o con le lettere. Utilizza strumenti e procedure in modo preciso. Utilizza il linguaggio in modo appropriato.

Livello A: conosce procedimenti diversi per giungere a soluzioni. Problematizza fatti e fenomeni. Opera utilizzando schemi logici. Utilizza il linguaggio in modo appropriato, sicuro e/o consapevole.

ESPERIENZE SPECIFICHE

Per gli **allievi di cittadinanza non italiana** si prevedono, nell'ambito della rete e delle attività di partnerariato momenti di accoglienza, di rilevazione delle necessità e corsi di riallineamento linguistico da svolgersi parallelamente all'attività scolastica.

Inoltre, essendo la metodologia applicata estremamente flessibile e le competenze da raggiungere graduabili in funzione anche del PEI, si ipotizza l'integrazione di **alunni diversamente abili**.

Si mette in evidenza che il progetto tiene conto dei **DSA**, proponendo una didattica funzionale ai bisogni di questi allievi, essendo utilizzati mezzi sostitutivi e compensativi.

Il progetto verrà sviluppato anche in collaborazione con i **partner** (8° CTP, associazioni presenti sul territorio, Enti locali, Università) che già collaborano continuativamente con la rete.

Il progetto verrà condiviso con la **componente genitoriale** delle scuole all'interno degli Organi Collegiali. Inoltre, nei consigli di classe interessati, sarà esplicitato in modo dettagliato, con particolare rilievo ai criteri e alla finalità della valutazione; le procedure attuate verranno condivise in corso d'opera. Alla fine del percorso verrà somministrato ai genitori un questionario di rilevazione del gradimento.

CORSI DI FORMAZIONE: seminario/corso di formazione in docimologia al fine di strutturare prove per la valutazione delle competenze.

AUTOMONITORAGGIO E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' DELLA RETE:

- condivisione di materiali ed esperienze
- scambi di comunicazioni anche on line
- rispetto dei tempi
- focus group: all'inizio, per la programmazione
 in itinere, per la rilevazione dei punti di criticità e di forza
 alla fine, per il consuntivo
- tabulazione dei risultati ed analisi statistica.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Isabella Gammarino